

APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ TEMÁTICO “POLÍTICAS, GESTÃO E DIREITO À EDUCAÇÃO SUPERIOR: tempos de crise e projetos em debate”

*Deise Mancebo**
(UERJ, Brasil)

*Vera Lúcia Jacob Chaves***
(UFPA, Brasil)

*João Ferreira de Oliveira****
(UFG, Brasil)

 <https://doi.org/10.29404/rtps-v8i13.927>

Resumo: Apresentação do Dossiê Temático “*Políticas, gestão e direito à Educação Superior: tempos de crise e projetos em debate*” que reúne resultados de investigações desenvolvidas no âmbito da Rede Universitas/Br, vinculada ao GT-11 – Política da Educação Superior, da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação

* Doutora em Educação (História e Filosofia da Educação) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP), com pós-doutorado pela Universidade de São Paulo (USP). É professora titular da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), onde integra o quadro docente do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Formação Humana (PPFH). Integra a Rede Universitas/Br desde sua criação e, atualmente, é vice coordenadora. Também é membro da coordenação colegiada da Rede Internacional de Pesquisadores sobre Associativismo e Sindicalismo dos Trabalhadores em Educação (ASTE). É líder do Grupo de Pesquisa do Trabalho na Educação Superior. ORCID iD: <http://lattes.cnpq.br/2927772536168456>, E-mail: deise.mancebo@gmail.com

** Doutora em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), com Pós-doutorado pela Universidade de Lisboa (UL, Portugal) e pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Atualmente é Professora Titular aposentada do Instituto de Ciências da Educação da UFPA, onde permanece como integrante do quadro docente do Programa de Pós-Graduação em Educação. É pesquisadora Bolsista Produtividade Nível 1D do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq); é líder do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação Superior (GEPES); é Vice-coordenadora do GT-11 - Políticas da Educação Superior da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd). É coordenadora geral da Rede UNIVERSITAS/BR. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-3128-3659>, E-mail: veraluciacob@gmail.com

*** Doutor em Educação pela Universidade de São Paulo (USP), com Pós-doutorado em Educação pela USP. É Professor Titular da Universidade Federal de Goiás (UFG). É Diretor de Pesquisa da Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE). É líder do Grupo de Pesquisa Estado, Política e História da Educação. Integra a direção do Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa (FORGES). É vice coordenador da Rede Universitas/Br. É membro do Comitê Científico do Sou_Ciência. É colaborador da Revista DYLE - Dirección y Liderazgo Educativo do Fórum Europeo de Administradores de la Educación. É membro do Conselho/Corpo Editorial dos seguintes periódicos: Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa (Relepe); Revista Debates em Educação (UFAL); Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBPAE) / Anpae; Revista Transmutare (UTFPR); Revista Ver a Educação - RVE (UFPA); Jornal de Políticas Educacionais (UFPR); Revista Inter-ação (UFG); Revista Educação em Questão (UFRN); Revista Científica da UNDIL (Universidade de Díli, Timor Leste). É Bolsista de Produtividade em Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Nível 1B - CA ED - Educação. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-4135-6340>, E-mail: joao.jferreira@gmail.com

(ANPEd). O texto apresenta os 12 artigos que compõem o Dossiê organizado pela Coordenação Geral desta Rede nacional de pesquisadores. A apresentação demarca a diversidade teórica e metodológica dos artigos que contemplam as problemáticas mais candentes no debate sobre a política, a gestão e o direito à Educação Superior do país. Não obstante, aponta que a questão central que permeia quase todos os artigos são as (re)configurações da Educação Superior brasileira na atualidade, embora alguns destaquem a intrincada problemática do acesso, da permanência e da conclusão neste nível de ensino, bem como o tipo de “formação” utilitária ministrado.

Palavras-Chave: Educação Superior. Ensino Superior. Direito à Educação. Política Educacional.

POLICIES, MANAGEMENT AND THE RIGHT TO HIGHER EDUCATION: crisis times and projects under debate

Abstract: Presentation of the Thematic Dossier “*Policies, management and right to Higher Education: times of crisis and projects under debate*” which brings together results of investigations carried out within the scope of Rede Universitas/Br, linked to GT-11 – Higher Education Policy, of the Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd). The text presents the 12 articles that make up the Dossier organized by the General Coordination of this national network of researchers. The presentation highlights the theoretical and methodological diversity of the articles that address the most pressing issues in the debate on policy, management, and the right to higher education in the country. However, it points out that the central issue that permeates almost all articles is the (re)configurations of Brazilian Higher Education today, although some highlight the intricate problems of access, permanence, and completion at this level of education, as well as the type of utilitarian “training” provided.

Keywords: Higher Education. Higher Education. Right to Education. Educational Policy.

POLÍTICAS, GESTIÓN Y DERECHO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR: tiempos de crisis y proyectos en debate

Resumen: Presentación del Dossier Temático “*Políticas, gestión y derecho a la Educación Superior: tiempos de crisis y proyectos en debate*” que reúne resultados de investigaciones realizadas en el ámbito de la Rede Universitas/Br, vinculada al GT-11 – *Política de Educación Superior*, de la *Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação* (ANPEd). El texto presenta los 12 artículos que componen el Dossier organizado por la Coordinación General de esta red nacional de investigadores. La presentación destaca la diversidad teórica y metodológica de los artículos que abordan los temas más acuciantes en el debate sobre políticas, gestión y derecho a la educación superior en el país. Sin embargo, señala que el tema central que permea casi todos los artículos son las (re)configuraciones de la Educación Superior brasileña hoy, aunque algunos resaltan los intrincados problemas de acceso, permanencia y finalización en este nivel de educación, así como el tipo de educación. Se proporciona “entrenamiento” utilitario.

Palabras clave: Enseñanza Superior. Educación Universitaria. Derecho a la Educación. Política Educacional.

O presente dossiê visa acompanhar e analisar a conjuntura de crise, que se desenhou, principalmente a partir de 2013, no país, no que ela afetou a Educação Superior, considerando as políticas e ações projetadas para esse campo.

A ideia da submissão advém do árduo trabalho de investigações, desenvolvidas no âmbito da Rede Universitas/Br (<http://www.redeuniversitas.com.br/>), com aproximadamente 31 anos de experiência coletiva, responsável pelo desenho mais geral do dossiê.

O dossiê apresenta doze artigos contemplando uma diversidade de procedimentos metodológicos, dando vazão a enfoques, que contemplam diversas problemáticas mais candentes na discussão do tema principal. Ele dialoga com pesquisadores (as) da Rede Universitas/Br, mas também acolheu contribuições de autores(as) advindos de outros grupos de pesquisa.

As (re)configurações da Educação Superior na atualidade são as principais preocupações de quase todos os textos, sendo que alguns destacam a intrincada problemática do acesso, permanência e conclusão nesse nível de ensino, bem como do tipo de "formação" utilitária ministrado.

Esse é o caso do artigo *"Os desafios da formação de professores/as no Brasil: dilemas entre as condições da formação inicial e a valorização docente"* (MASSON; COSTA; ANDRADE, 2023) que discute os desafios da formação de professores no que diz respeito às questões relacionadas ao ingresso e à permanência nos cursos de licenciaturas, assim como à atuação futura na carreira docente.

Por seu turno, o texto *"A Educação Superior dos Camponeses: desafios no acesso e na permanência na Licenciatura em Educação do Campo da UNIFESSPA"* (SILVA; MOLINA, 2023) reflete sobre a Licenciatura em Educação do Campo, vinculada ao projeto sócio-histórico de formação humana da classe trabalhadora, defendendo uma política que garanta o acesso à Educação Superior para uma ampla diversidade de sujeitos do campo.

O texto *"Acesso e permanência na Educação Superior: o direito à educação em questão"* (LIMA; MACIEL; AMORIM, 2023) também analisa o acesso e permanência, destacando o recrudescimento do neoconservadorismo e os impactos da pandemia gerada pelo Covid-19 como fatores que interferiram no cenário da Educação Superior, identificando lacunas a serem superadas, como a necessidade de ampliação do acesso para grupos historicamente excluídos e de garantia da sua permanência, a ampliação das ações de assistência estudantil, a diversificação das práticas pedagógicas e o reforço de uma educação para além do capital.

No campo da formação e do ensino, o artigo *"Determinantes da expansão da EaD em cursos de licenciatura de instituições privadas no Brasil"* (AZEVEDO; MORAES; CATANI, 2023) discute o crescimento acelerado da educação a distância (EaD), sua relação com a pandemia de COVID-19 e o avanço das tecnologias digitais na formação de professores/as em um contexto marcado pelo domínio privado-mercantil e pelo capitalismo de plataforma.

Por fim, o artigo *"Política de ampliação e diversificação da educação profissional tecnológica no Brasil: implicações no direito à Educação Superior"* (SOUZA; MACEDO;

FIGUEIREDO, 2023) analisa as tendências do desenvolvimento dos Cursos Superiores de Tecnologia (CSTs), configurando um ensino enxuto e flexível cujo propósito é formar um futuro trabalhador/cidadão com competências cognitivas compatíveis com as novas exigências de produtividade e competitividade das empresas, mas também com competências socioemocionais necessárias a sua conformação ética e moral.

Seguindo a tradição do próprio periódico, diversos textos problematizaram o trabalho na Educação Superior.

Esse é o caso do artigo *"Mercantilização do ensino superior, crise trabalhista e pandemia do Covid-19"* (SILVA; GOMES, 2023) no qual os autores analisam a mercantilização do ensino superior e os impactos das tecnologias digitais e da pandemia do Coronavírus no nível de aprendizagem e no trabalho dos professores universitários.

Já o texto *"Percepção de bem-estar no trabalho do trabalhador terceirizado da Universidade Federal de Viçosa/MG"* (CARVALHO; BIFANO; FONTES, 2023) identifica os aspectos relativos à percepção de bem-estar dos trabalhadores terceirizados dos serviços de limpeza da referida universidade, partindo do princípio de que o processo de terceirização pode levar à precarização e ao sofrimento no trabalho.

Em *"Educação superior: o papel institucional e formativo do técnico-administrativo em educação"* (PAIVA, 2023) a discussão central recai sobre o percurso legal e formativo dos cargos técnico-administrativos em educação, determinando práticas de trabalho de cunho flexível e fragmentado, de acordo com as métricas mercadológicas.

No artigo *"Preparação para o ENADE: o impacto no trabalho docente dos rankings e diretrizes de uma IES privada"* (MAXIMIANO; ANJOS, 2023) o objetivo central é analisar os impactos causados pelo processo de preparação para o ENADE no trabalho docente em uma universidade privada. Esse processo resulta na oneração dos profissionais envolvidos que se encontram em um cenário de excessivas exigências por bons resultados na avaliação externa.

No texto *"A Educação Superior pública brasileira: uma análise dos governos de Lula a Bolsonaro"* (VALE; MELO, 2023), as autoras problematizam os projetos para a Educação Superior dos governos de Lula da Silva (2003-2010) a Bolsonaro (2019-2022) no que concerne ao trabalho nas instituições públicas de Educação Superior.

Por fim, 2 textos problematizam a política econômica em vigor, o papel do Estado e seus rebatimentos sobre a Educação Superior.

No artigo *"Reitor, espécie em extinção?"* (SCUDELER; PIRES; TASSONI, 2023), é discutido o crescimento do número de instituições de ensino superior com perfil lucrativo, lideradas por seus *chief executive officers* (CEO) e direcionadas por uma gestão que prima pela lógica financeira (e não acadêmica), e provocam fortes impactos para o segmento da Educação Superior.

Já o texto *"Crise do capitalismo e Estado: que projeto de país e de Educação Superior?"* (MANCEBO, 2023) analisa a crise do capitalismo, as possibilidades e os limites postos para o país e, particularmente, para a Educação Superior, no atual contexto. A autora analisa algumas tendências que vêm se consolidando na Educação Superior, sob a lógica neoliberal

num contexto autoritário, destacando a necessidade de uma mobilização permanente e, particularmente, dos profissionais da educação, tendo como horizonte a construção de uma democracia radical, que tome como referência estratégica a construção de uma sociedade pós-capitalista.

Em síntese, a leitura atenta desse dossiê contribuirá para o debate acadêmico acerca da situação da Educação Superior no país, possibilitando o diálogo com pesquisadores sobre as temáticas abordadas e para o surgimento de novas questões a serem investigadas.

Por fim, agradecemos aos editores da *Revista Trabalho, Política e Sociedade* (RTPS), aos autores dos artigos e, em especial, aos avaliadores, por todo empenho que viabilizou a confecção deste dossiê.

Desejamos uma boa leitura para todos(as).

Deise Mancebo
Vera Lúcia Jacob Chaves
João Ferreira de Oliveira

Referências:

AZEVEDO, M. L. N. de; MORAES, K. N. de; & CATANI, A. M. A EaD e a mercadorização da formação docente no Brasil: o avanço das tecnologias digitais e a influência da pandemia de Covid-19 na expansão das licenciaturas remotas em IES privadas em um contexto de Capitalismo de Plataforma. **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**. Vol. 8, nº 13, p. e-855, Dez./2023. DOI: 10.29404/rtps-v8i13.855. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/855>, acesso em 28/12/2023.

CARVALHO, M. A. M. C. de; BIFANO, A. C. S.; FONTES, M. B. A percepção de bem-estar no trabalho do trabalhador terceirizado da Universidade Federal de Viçosa/MG. **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**. Vol. 8, nº 13, p. e-832, Dez./2023. DOI: 10.29404/rtps-v8i13.832. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/832>, acesso em 28/12/2023.

LIMA, T.; MACIEL, C. E.; AMORIM, C. C. Acesso e permanência na Educação Superior: o direito à educação para além do capital. **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**.

Vol. 8, nº 13, p. e-838, Dez./2023. DOI: 10.29404/rtps-v8i13.838. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/838>, acesso em 28/12/2023.

MANCEBO, D. Crise do capitalismo e Estado: que projeto de país e de educação superior? **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**. Vol. 8, nº 13, p. e-869, Dez./2023. <https://doi.org/10.29404/rtps-v8i13.869>. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/869>, acesso em 28/12/2023.

MASSON, G.; COSTA, M. C. S.; ANDRADE, A. Os desafios da formação de professores/as no Brasil: dilemas entre as condições da formação inicial e a valorização docente. **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**. Vol. 8, nº 13, p. e-867, Dez./2023. DOI: 10.29404/rtps-v8i13.927. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/867>, acesso em 28/12/2023.

MAXIMIANO, J. L. S.; ANJOS, R. E. Preparação para o ENADE: o impacto no trabalho docente dos rankings e diretrizes de uma instituição de ensino superior privada. **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**. Vol. 8, nº 13, p. e-844, Vol. 8, nº 13, p. e- , Dez./2023. DOI: 10.29404/rtps-v8i13.844. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/844>, acesso em 28/12/2023.

PAIVA, L. D. C. Educação Superior: o papel institucional e formativo do Técnico-Administrativo em Educação. **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**. Vol. 8, nº 13, p. e- , Vol. 8, nº 13, p. e-843, Dez./2023. DOI: 10.29404/rtps-v8i13.843. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/843>, acesso em 28/12/2023.

SCUDELER, M. A.; PIRES, A.; TASSONI, E. C. M. Reitor, espécie em extinção? **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**. Vol. 8, nº 13, p. e-812, Vol. 8, nº 13, p. e- , Dez./2023. DOI: 10.29404/rtps-v8i13.812. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/812>, acesso em 28/12/2023.

SILVA, A. D. F.; GOMES, A. C. N. Mercantilização do ensino superior, crise trabalhista e pandemia do COVID-19. **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**. Vol. 8, nº 13, p. e- , Vol. 8, nº 13, p. e-822, Dez./2023. DOI: 10.29404/rtps-v8i13.822. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/822>, acesso em 28/12/2023.

SILVA, M. C. V.; MOLINA, M. C. Lutas pelo direito à Educação Superior dos camponeses: desafios no acesso e permanência na Licenciatura em Educação do Campo na Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA). **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**, Vol. 8, nº 13, p. e-866. Dez./2023. DOI: 10.29404/rtps-v8i13.866. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/866>, acesso em 28/12/2023.

SOUZA, J. S.; MACEDO, J. M.; FIGUEIREDO, B. O. A política de ampliação e diversificação da educação profissional tecnológica e suas implicações no direito à educação superior. **RTPS**

- **Revista Trabalho, Política e Sociedade**. Vol. 8, nº 13, p. e-868, Dez./2023. DOI: 10.29404/rtps-v8i13.868. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/868>, acesso em 28/12/2023.

VALE, A. A.; MELO, S. D. G. O trabalho na educação superior pública brasileira: uma análise dos governos de Lula a Bolsonaro. **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**. Vol. 8, nº 13, p. e-864, Dez./2023. DOI: 10.29404/rtps-v8i13.864. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/864>, acesso em 28/12/2023.

Submetido em: 27/12/2023

Aprovado em: 28/12/2023

Publicado em: 29/12/2023



Esta obra está licenciada sob a Licença [Creative Commons Atribuição – Não Comercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)