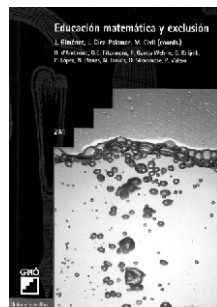


RESENHA

Giménez, J., Díez-Palomar, J., Civil, M. (2007). **Matemáticas y exclusión**. Barcelona: Graó.

Lourdes Rué Rosell

Universidad de Barcelona / CREA
lourdes.rue@gmail.com



Educación matemática y exclusión es un libro reciente, innovador y de gran calidad científica. Es un intento valeroso que nos invita a adentrarnos en el mundo de la educación de las matemáticas desde una nueva perspectiva, la inclusión de todas las personas. Con este objetivo, los autores de este libro comparten con nosotros, lectores, su profundo conocimiento en este campo. Los autores, educadores matemáticos de gran prestigio y relevancia, son testigos de los distintos problemas que existen en la enseñanza de las matemáticas, y nos invitan a reflexionar sobre la educación matemática desde una visión global e inclusiva.

Los aspectos tratados en profundidad por los autores son de gran importancia y actualidad, se corresponden con los que diariamente conviven profesorado y alumnado; sus fuentes de inspiración y de información son claras y quedan de manifiesto en la bibliografía utilizada y en las citas del texto. Se trata de un libro que llega a todos los lectores en general, y específicamente al profesorado, a la comunidad investigadora y a todas las personas que se preocupan por una educación matemática de calidad para todos/as.

Este libro evidencia la situación de exclusión que muchas personas han experimentado en la educación matemática y que frecuentemente está relacionada con factores como la raza, la etnicidad, el género, la clase social, etc. de los estudiantes. Se trata de un libro que va más allá de recoger únicamente estas situaciones y limitaciones, así presenta y propone experiencias educativas de éxito para poder llevar a la práctica y superar la exclusión en el aprendizaje de las matemáticas.

Educación matemática y exclusión es un libro amplio pero conciso. El libro consta de ocho capítulos precedidos por una breve introducción. En el primer capítulo, los autores apuntan el objetivo general, que es discutir las formas de exclusión en el aprendizaje de las matemáticas y proponer formas de superar dichas situaciones. La relación entre la educación matemática, la justicia social y la democracia es el tema central del segundo capítulo. El capítulo número tres se ocupa de los vínculos existentes entre la diversidad cultural, las matemáticas y la

exclusión, centrándose en el campo de la etnomatemática. El cuarto capítulo considera la matemática como ciencia de la sociedad, y en este se propone concretamente, el hacer una educación matemática para la paz. Son distintas las formas de exclusión experimentadas por muchas de las personas adultas, especialmente mujeres, durante su período de escolarización; su experiencia en el mundo educativo acompañada de sus propias historias se recogen en el quinto capítulo del libro. El sexto presenta parte de una investigación focalizada en la reconstrucción de creencias, prácticas e identidades tanto del profesorado como del alumnado en un contexto multiétnico. El siguiente capítulo, el séptimo, discute una aproximación dialógica al estudio de las proporciones como un contenido transversal aplicado a diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Y, finalmente, el último capítulo aborda la importancia del contexto de los problemas para la inclusión del alumnado recién llegado en la etapa educativa obligatoria.

La lectura de *Educación matemática y exclusión*, llena de casos reales, refleja los sentimientos, creencias y expectativas que viven el alumnado, el profesorado y la comunidad investigadora en sus experiencias educativas en matemáticas, en un tiempo y en una sociedad en que la educación afronta tensiones y paradojas formidables. El deseo de unificación desde los distintos puntos de vista y experiencias de los autores es único, coincide con una realidad, alejada de la exclusión, donde las matemáticas son el vehículo de inclusión y donde se potencia una educación matemática más democrática, más participativa y que considera todas las personas. Es una nueva realidad que abre nuevos caminos hacia una educación matemática inclusiva y de calidad para todas las personas.