

## Editorial

Você tem em mãos o Boletim referente ao segundo semestre de 2010. O corte didático em Álgebra, o Ensino de Cálculo Diferencial e Integral e de Análise, o ensino de Função na Proposta Curricular do Estado de São Paulo, os números relativos, a medição de ângulos mediante dobraduras em papel são temáticas abordadas pelos articulistas, pesquisadores nacionais e internacionais.

Iniciando o presente número, as pesquisadoras *Rosana Nogueira de Lima* e *Lulu Healy* promovem uma discussão sobre os desafios relacionados à passagem de cálculos aritméticos a equações envolvendo incógnitas. Os resultados sugerem que as dificuldades dos alunos em trabalhar com equações resultam de uma tendência em procurar significados corporificados ao invés de simbólicos para objetos simbólicos.

No segundo artigo *Rubem Nunes Galvarro Vianna* e *Tatiana Roque* discutem a necessidade de se ensinar Análise a partir do tratado no livro *Cours d'analyse*, de Cauchy. Os autores ilustram origens históricas do modo de expor e escrever Análise, que vigoram até os dias atuais.

O terceiro artigo, de autoria de *Eduardo M. de Souza Junior* e *Jairo de Araújo Lopes* apresenta uma reflexão sobre o modo como a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo vê o ensino de Função no programa escolar. Analisando a Proposta Curricular os estudiosos fazem um paralelo com o que educadores matemáticos apresentam sobre o tema e recuperam as idéias de Bento de Jesus Caraça. Os resultados apresentam subsídios para a formação de professores de Matemática.

Considerando que a reflexão sobre a epistemologia dos Números Relativos ainda é necessária e atual para o ensino e a aprendizagem de matemática os pesquisadores *Wanderley Rezende* e *Bruno Dassie* propuseram ao Comitê Editorial do Gepem a reedição do artigo *Epistemologia dos Números Relativos*, de Georges Glaeser. O texto foi originalmente publicado no Boletim Gepem 17, em 1985, que se encontra com tiragem esgotada e tem tido muita procura por aquisições de exemplares (em fotocópias). Sendo assim, considerando a relevância da temática, a qualidade do conteúdo do artigo e a necessidade de divulgarmos o fascículo aos professores e leitores recém formados optamos por reeditá-lo na *Seção Especial*. Face ao tamanho do artigo, nossa decisão implicou na redução, no presente fascículo, do número de textos publicados. Lembramos que nossa meta é publicar nove textos em cada Boletim.

As pesquisadoras venezuelanas, *Belén Arrieche* e *Martha Iglesias*, enriquecem a Seção *Sugestão para a Sua Aula* propondo uma interessante ferramenta didática construída com dobraduras em papel. O recurso pode ser utilizado para medir certos ângulos quando não dispomos de um transferidor. A proposição é fruto de um seminário ministrado no Gepem pela professora Belén Arrieche, em agosto de 2010, por ocasião de sua visita à UFRRJ.

Você também encontrará a resenha apresentada pelo doutorando Sílvio César Otero-Garcia. Finalizando, somos gratos à UFRRJ pelo financiamento deste número impresso e à FAPERJ pelo auxílio para a sua diagramação.

Entre, confira e tenha uma ótima leitura!

Os Editores

Colaboran Nesta Edição

**Belén Arrieche Alvarado** / Professora da UPEL (Universidad Pedagógica Experimental Libertador), Maracay, Venezuela (bjarriechea@hotmail.com).

**Bruno Alves Dassie** / Professor da Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense (badassie@gmail.com).

**Eduardo M. de Souza Junior** / Mestrando do Programa de Educação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (eduardosouzajr@yahoo.com.br).

**Jairo de Araújo Lopes** / Professor da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (Jairo@puc-campinas.edu.br).

**Lulu Healy** / Professora da Universidade Bandeirante de São Paulo, UNIBAN (lulu.healy@uniban.br)

**Martha Iglesias Inojosa** / Professora da UPEL (Universidad Pedagógica Experimental Libertador), Maracay, Venezuela (mmiglesias@gmail.com).

**Rosana Nogueira de Lima** / Professora da Universidade Bandeirante de São Paulo, UNIBAN (rosana.lima@uniban.br)

**Rubem Nunes Galvarro Vianna** / Mestre em Ensino de Matemática pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática da UFRJ; Professor do Estado do Rio de Janeiro (rubemvianna@hotmail.com).

**Sílvio César Otero-Garcia** / Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, UNESP, Rio Claro/SP (silvioce@gmail.com).

**Tatiana Roque** / Professora do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática da UFRJ (tati@im.ufrj.br).

**Wanderley Moura Rezende** / Professor do Instituto de Matemática e Estatística da Universidade Federal Fluminense (wanderley.rezende@gmail.com).