

INTENCIONALIDAD Y USO DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN VILLAVICENCIO/COLOMBIA

MS. EDGAR ALBERTO TALERO JARAMILLO

Magister en Pedagogía pela Universidad de la Sabana – UNISABANA/Colômbia

Doctorando en Educación Física pela

Universidad de Antioquia – UDEA/Colômbia

DRA. BEATRIZ ELENA CHAVERRA FERNÁNDEZ

Doctora en Ciencias de la Actividad Física y del

Deporte pela Universidad Autónoma de Madrid – UAM/Espanha

Docente Titular Instituto de Educación Física y

Deporte da Universidad de Antioquia – UDEA/Colômbia

DR. DIDIER FERNANDO GAVIRIA CORTES

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del

Deporte pela Universidad Autónoma de Madrid – UAM/Espanha

Docente Titular Instituto de Educación Física y Deporte da

Universidad de Antioquia – UDEA/Colômbia

Resumen | Este artículo presenta los resultados parciales de una investigación más amplia que tiene como propósito comprender el papel que le otorga el profesorado de educación física a las TIC en sus prácticas de enseñanza. Concretamente en este artículo, se presentan los resultados sobre uno de los objetivos: reconocer las intencionalidades y usos del profesorado a las TIC en la asignatura de educación física. Se adoptó un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso único. Entre los resultados se encuentra que la educación móvil, permite que el video sea el recurso narrativo más utilizado por el profesorado, además de permitir la comunicación con el estudiantado y los padres y madres de familia a través de apps de mensajería.

Palabras clave | TIC., Educación., Tecnologías Digitales.

INTENTIONALITY AND USE OF ICT IN THEIR TEACHING PRACTICES BY PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN VILLAVICENCIO-COLOMBIA

Abstract | This article presents the partial results of a broader research project aimed at understanding the role that physical education (PE) teachers assign to ICTs in their teaching practices. Specifically, this article presents the results regarding one of the objectives: to recognize teachers' intentions and uses of ICTs in the subject of physical education. A qualitative approach was adopted, with a single-case study design. Among the results is that mobile education allows video to be the most frequently used narrative resource by teachers, in addition to enabling communication with students and parents through messaging apps.

Keywords | ICT., Education., Digital Technologies

INTENCIONALIDADE E USO DAS TIC NAS PRÁTICAS DE ENSINO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM VILLAVICENCIO- COLÔMBIA

Resumo | Este artigo apresenta os resultados parciais de um projeto de pesquisa mais amplo que visa compreender o papel que os professores de educação física (EF) atribuem às TICs em suas práticas docentes. Especificamente, este artigo apresenta os resultados referentes a um dos objetivos: reconhecer as intenções e os usos das TIC pelos professores na disciplina de educação física. Adotou-se uma abordagem qualitativa, com delineamento de estudo de caso único. Entre os resultados está que a educação móvel permite que o vídeo seja o recurso narrativo mais utilizado pelos professores, além de possibilitar a comunicação com alunos e pais por meio de aplicativos de mensagens.

Palavras-chave | TIC., Educação., Tecnologias Digitais.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado el sistema educativo, incluyendo el área de educación física (EF). El internet ha cambiado la forma en que se adquiere la información, así como la manera de relacionarnos y comunicarnos. Herramientas como las redes sociales, bases de datos, y plataformas colaborativas han creado nuevos espacios de aprendizaje (Toh *et al.*, 2014).

En este sentido, las TIC no se alejan de la EF, pues se encuentran herramientas y aplicaciones digitales que, en algunos casos, son específicas para el trabajo y desarrollo de la motricidad, por ejemplo, apps de actividad física o de senderismo. Para Cabrera (2019), las TIC ofrecen gran variedad de aplicaciones y reconoce la importancia de integrarlas curricularmente en la EF.

Casey, Goodyear y Armadura (2016), describen como algunos estudios han encontrado una necesidad apremiante de que los docentes de EF reciban capacitaciones que les permitan integrar en las clases de manera efectiva actividades mediadas por TIC. Para Quintero, Jiménez y Área (2018), el verdadero problema de incorporar las TIC a la enseñanza de la EF se da para quienes se dedican a la enseñanza, pues el problema no es de las TIC sino de quienes hacen uso de ellas.

Respecto a la integración de las TIC dentro de las clases de EF, es pertinente que educadores y estudiantes entiendan que las TIC más allá de almacenar, buscar y compartir información, suministran recursos orientados a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (García *et al.*, 2022); es necesario asumir el gran reto curricular de integrar las TIC en los contenidos del área.

Desde esta perspectiva, comprobar y resumir las posibles implicaciones y usos de las TIC en EF, la intencionalidad, sus beneficios, las experiencias exitosas, las formas positivas para su aplicación, los problemas y dificultades son claves para mejorar el área y la práctica docente (Prat & Foguet, 2012). Por lo tanto, el estudio tuvo como objetivo reconocer las intencionalidades y usos que el profesorado le da a las TIC en la clase de EF.

Es preciso señalar que la intencionalidad con que se usa un recurso o aplicación digital puede ser instrumental o didáctico-pedagógico, es decir, que se hace un uso instrumental de las herramientas tecnológicas cuando dentro del aula de clase estas herramientas se usan sin una intención educativa y la intencionalidad didáctica se da cuando el docente incorpora las TIC dentro de sus prácticas de enseñanza para enriquecer y transformar el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Jiménez, 2020).

MÉTODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo cualitativa (Denzin & Lincoln, 2012), con un diseño de estudio de caso único, de tipo descriptivo e interpretativo (Yin, 2003) e instrumental (Stake, 1995).

Los participantes de la investigación fueron seleccionados mediante un muestreo intencional basado en criterios de representatividad cualitativa (Galeano, 2004).

Entre las estrategias de recolección de información se utilizó el cuestionario: “[...] la competencia digital del profesorado de EF en educación primaria: estudio sobre el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico y el interés por las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Díaz, 2015). Tras realizar la validación cultural y semántica del instrumento, respondieron 54 docentes que cumplieron con los criterios. Los resultados permitieron determinar las competencias digitales de los docentes y con ello, seleccionar a cinco docentes que utilizan las TIC en su clase, tres hombres y dos mujeres con diversidad de años de experiencia docente.

Tabla 1: Información del profesorado participante en la investigación

Participante	Sexo	Edad (años cumplidos)	Años como docente
Profesor 1	M	48	18
Profesora 2	F	38	9
Profesor 3	M	40	13
Profesora 4	F	43	9
Profesor 5	M	67	43

Nota: Elaboración propia (2025)

La siguiente estrategia fue la entrevista semiestructurada (Massot; Dorio; Sabariego, 2012). Asimismo, se realizaron observaciones a sus clases (ocho en total) y se registraron en un diario de campo. Finalmente,

se realizó análisis documental (Bowen, 2009) a los documentos oficiales y personales de los docentes participantes, tales como planes de clases y enlaces a classroom.

El tratamiento de los datos del cuestionario se realizó a través del programa estadístico SPSS versión 25. Para las transcripciones de las entrevistas, los diarios de campo y la revisión documental se utilizó el software Atlas.ti 25. Se codificó la información para preservar el anonimato de la siguiente manera: cuestionario (CU), entrevista semiestructurada (ED), observaciones (OD) y revisión documental (RD). Las siglas están acompañadas del número asignado a cada docente.

La investigación fue aprobada por el comité de ética de investigación del Instituto Universitario de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia en acta ACEI 47-2023.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como se puede observar en los siguientes testimonios, se aprecia en el discurso de los docentes la competencia digital que tienen al integrar las TIC dentro de sus prácticas de enseñanza:

En gimnasia, por ejemplo, si vamos a enseñar una parada de manos, empleamos imágenes y videos para completar la explicación. (ED.1)

Los docentes usan las TIC en las clases en relación con la elaboración de contenido digital, pues esto les facilita la comunicación con los estudiantes. Estudios como los de Marín-Suelves, Ramón-Llin y Gabarda (2023) destacan que la pandemia aceleró la adopción de recursos multimedia en la EF.

En las observaciones realizadas, se confirma la competencia digital que tienen los docentes para incorporar las TIC en sus prácticas de enseñanza:

la profesora muestra mediante su portátil conectado al televisor los videos que están en la plataforma de Classroom, esos videos de los cuales, al inicio de clase, habló con las estudiantes, señala como uno de los videos muestra la planimetría de la coreografía que están trabajando en la clase de educación física... la

profesora les autoriza utilizar el dispositivo móvil para abrir la aplicación de Classroom y mirar los videos. (OD.4)

En los planes clase, de una de las profesoras, se encontró que ella les solicita a las estudiantes que se reúnan por grupos de trabajo, para presentar la coreografía del baile del joropo y posteriormente grabarla y enviarla a través del WhatsApp. Esta información logra observarse en la imagen tomada del plan clase (Figura 1).

Figura 1: Plan clase

Actividades:

Primer momento:

- ◇ Organización del del curso en tres grupos de trabajo.
- ◇ Realizar con creatividad el montaje de una coreografía de joropo tradicional teniendo en cuenta los siguientes criterios: (coordinación, ritmo, acoplamiento y expresión corporal)
- ◇ Grabar la coreografía y enviar el video a través del whatsapp a la docente.]

Nota: Elaboración propia (2025)

Si bien los testimonios, las observaciones y el análisis documental confirman que los docentes de EF privilegian el uso de la grabación de videos, se evidencia un uso técnico de este recurso, sin una reflexión pedagógica sobre su implementación.

Como se ha identificado en líneas anteriores, el profesorado utiliza algunas plataformas y aplicaciones como medio de comunicación e información con los estudiantes. Al indagar por el tipo de plataformas educativas que utilizan destacan el Classroom.

Aquí no es obligatorio utilizar classroom, pero nosotros la utilizamos. Entonces organizamos las prácticas de clase, pues con las aulas virtuales, ahí hacemos la planeación, la ruta didáctica de lo que se les presenta a las niñas en el classroom. (ED.4)

Los docentes expresan la importancia de contar con una plataforma para comunicarse con sus estudiantes y es uno el recurso más utilizado por ellos en el proceso educativo. Esta información emitida por los docentes, se logró identificar en una observación realizada:

[...] la docente les menciona a las estudiantes que algunos videos de los pasos básicos del joropo y una actividad que ellas deben entregar están en la plataforma

de classroom, la docente muestra a través del televisor que hay en el aula virtual de la plataforma. (OD.4)

Fue posible acceder al aula virtual de la maestra y ver cómo a través de classroom se comunica y recibe actividades desarrolladas en la clase de EF. No solo Classroom les permite a los docentes comunicarse con sus estudiantes. En la entrevista surgieron otras estrategias a partir de procesos de virtualización de la comunicación en el ciberespacio:

Tenemos los grupos de WhatsApp, todas las grabaciones que se hacen se pasan a través de un grupo de WhatsApp, utilizamos los formularios de Google; lo que más utilizamos son en formato de video. (ED.1)

En el estudio de Baishya y Maheshwari (2020), se observa que hoy en día los estudiantes prefieren usar el grupo de WhatsApp en el contexto educativo, pues a través de los grupos de WhatsApp los docentes han observado que a los estudiantes les gusta compartir información relacionada con la clase, así como materiales de estudio.

Tanto en las observaciones realizadas como en los planes de clase, se ratificó el uso de grupos de WhatsApp y plataformas institucionales como medio de comunicación.

El profesor solicita durante la clase que los estudiantes le envíen por WhatsApp el gesto técnico que ellos han grabado en clase. (OD.5)

Como se puede ver el profesorado utiliza la plataforma de WhatsApp como un medio de comunicación que amplía el proceso de escolarización y que parte de una intencionalidad didáctico-pedagógica.

Al preguntársele a los docentes sobre los tipos de dispositivos que ellos consideran necesarios para las clases y el uso que les dan en la clase de EF, el profesorado participante responde:

El celular es importante, el computador cuando se hacen las clases teóricas o el televisor para proyectar, a veces se hace teoría y se hacen explicaciones a través de la proyección de videos de la planeación que uno tiene para la clase. (ED.4)

Estudios como el de BravoSánchez *et al.* (2021), abordan como el smartphone puede vincularse al currículo de la EF, pues hoy la mayoría

de los estudiantes cuentan con un dispositivo móvil. En las observaciones realizadas a las clases, se confirmó el uso de smartphone para el desarrollo de algunas actividades propuestas por los docentes:

La profesora dice que van a usar durante la práctica el smartphone para cumplir con la actividad de grabar los pasos del baile del joropo que van a trabajar en clase y les autoriza llevar el celular al polideportivo. Por otro lado, les dice a las estudiantes que deben descargar la aplicación en el celular que es un metrónomo, para llevar el ritmo del baile. (OD.4)

Las prácticas observadas en las clases de los docentes se alinean con lo planteado por Gil-Espinosa *et al.* (2022), quienes sostienen que la integración pedagógica del smartphone representa una herramienta valiosa dentro del proceso de enseñanza de la EF. Es por lo que no puede desconocerse el papel innovador que traen las TIC como recurso o herramienta didáctica dentro de los nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje en relación directa con los contenidos curriculares de la educación física.

Estudios como el de Cengiz (2015) destaca que la formación de docentes basada en el enfoque TPACK favorece la integración efectiva de tecnologías digitales en las clases de educación física. Según el autor, este enfoque permite a los docentes articular de manera crítica los tres componentes del enfoque TPACK, el conocimiento tecnológico, pedagógico y del contenido en las prácticas de enseñanza de los docentes en la clase de educación física, este enfoque le permite a los docentes relacionar las TIC con los contenidos específicos de la educación física.

CONCLUSIONES

Este estudio evidencia que, si bien los docentes de educación física en la ciudad de Villavicencio privilegian el uso de las TIC en sus clases, demostrando una valiosa apropiación curricular de este recurso, existe una necesidad por fortalecer ciertas habilidades digitales. Por ello es necesario organizar rutas de formación pedagógicas y didácticas que aborden herramientas digitales como la gamificación y la realidad

aumentada. Los cambios sociales y educativos generados por el acceso a internet y el impacto de la tecnología móvil en la educación, presenta un reto ineludible para los docentes del siglo XXI. Estos dispositivos están ganando cada vez más espacios dentro del contexto educativo, por eso ahora es el momento de que los docentes comprendan que las TIC en la educación física deben potenciar el desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva cognitiva, afectiva, social y motriz. De allí la necesidad de estudios que replanteen el uso de modelos y estrategias pedagógicas que orienten las prácticas de enseñanza mediadas por TIC dentro de las clases de educación física.

REFERENCIAS

BAISHYA, D.; MAHESHWARI, S. WhatsApp groups in academic context: Exploring the academic uses of whatsapp groups among the students. **Contemporary Educational Technology**, v.11, n. 1, p. 31-46, 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.30935/cet.641765>. Acceso en: 24 mayo 2024.

BOWEN, G. A. Document Analysis as a Qualitative Research Method. **Qualitative Research Journal**, v.9, n. 2, p. 27-40, 2009. Disponible en: <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>. Acceso en: 10 mayo, 2024.

BRAVO-SÁNCHEZ, A.; MORÁN-GARCÍA, J.; ABIÁN, P.; ABIÁN-VICÉN, J. Association of the use of the mobile phone with physical fitness and academic performance: A cross-sectional study. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, v. 18, n 3, p. 1-11, 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph18031042>. Acceso en: 15 jun. 2024.

CABRERA, J. Producción científica sobre integración de TIC a la educación física. Estudio bibliométrico en el periodo 1995-2017. **Retos**, n. 37, p. 748-754, 2009. Disponible en: <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67348>. Acceso en: 21 abr. 2024.

CASEY, A.; GOODYEAR, V.; ARMADURA, K. Rethinking the relationship between pedagogy, technology and learning in health and physical education. **Sport, education and society**, v. 22, n 2, p. 287-304, 2016.

CENGIZ, C. The development of TPACK, Technology Integrated Self-Efficacy and Instrucional Technology Outcome Expectations of pre-service physical education teacher. **Asia-Pacific Journal of Teacher Education**, 34(5), p. 411-422, 2015. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/1359866X.2014.932332>. Acceso en: 07 jul. 2024.

DENZIN, N.; LINCOLN, Y. La investigación cualitativa como disciplina y como práctica. *En: Manual de Investigación Cualitativa*, v1. Ulzama, p. 43–101, 2012.

DÍAZ, J. **La competencia digital del profesorado de educación física en educación primaria**: estudio sobre el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico y el interés por las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje. Tesis (Doctorado en Didácticas Específicas) – Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universitat de València, Valencia, 2015.

GALEANO, M. **Diseño de proyectos en la investigación cualitativa**. Medellín: Universidad Eafit, 2004.

GARCÍA, E.; ROJAS, I.; MEDINA, M.; MORENTE-ORIA, H. Las TIC como herramientas didácticas para el profesorado de educación física en la formación reglada utilizando el modelo flipped classroom. **Sport TK**, v. 11, n. 7, p. 1–18, 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/SPORTK.467971>. Acceso en: 26 feb. 2024.

GIL-ESPINOSA, F.; NIELSEN-RODRÍGUEZ, A.; ROMANCE, R.; BURGUEÑO, R. Smartphone applications for physical activity promotion from physical education. **Education and Information Technologies**, v. 27, n. 8, p. 11759–11779, 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11108-2>. Acceso en: 4 abr. 2024.

JIMÉNEZ, I. Rasgos y tendencias de la Didáctica con TIC: Retos a partir de la nueva ecología del aprendizaje. **Estudios Pedagógicos**, 46(2), 215–229, 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200215>. Acceso en: 15 jun. 2020.

MARÍN-SUELVE, D.; RAMÓN-LLIN, J.; GABARDA, V. The role of technology in physical education teaching in the wake of the pandemic. **Sustainability** (Switzerland), v. 15, n. 11, 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/su15118503>. Acceso en: 27 mar. 2024.

MASSOT, I.; DORIO, I.; SABARIEGO. **Metodología de la investigación educativa**. Madrid: La Muralla, 2012.

PRAT, Q.; FOGUET, O. Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. **Apunts Educación Física y Deportes**, v. 3, n. 109, p. 44–53, 2012. Disponible en: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2012/3\).109.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/3).109.04). Acceso en: 16 mayo 2024.

QUINTERO, L.; JIMÉNEZ, F.; ÁREA, M. Claves para la integración y el uso didáctico de los dispositivos móviles en las clases de educación física. **Acción motriz**, v. 20, n. 1, p. 17–26, 2018.

STAKE, R. **Investigación con estudio de casos**. Madrid: Morata, 1995.

TOH, Y.; JAMALUDIN, A.; WEI LOONG, D.; MENG-HUAT, P. Ecological leadership: going beyond system leadership for diffusing school-based innovations in the crucible of change for 21st century learning. **Asia-Pacific Education Researcher**, v. 23, n 4, p. 835–850, 2014. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s40299-014-0211-4>. Acceso en: 16 mar. 2024.

YIN, R. **Case study research design and methods**. 3 ed. New Delhi: Sage, 2003.

Recebido em: 27/06/2025

Aprovado em: 12/08/2025

Contato: edgar.talero@unillanos.edu.co